

令和5年度 前期

自己評価委員会

「やさしさ 元気 夢 いっぱい」



令和5年7月25日（火）

浜松市立東小学校

前期 自己評価委員会

《部別構成メンバー》全体：教務

やさしい子 (徳育部) ◎稲田、山城、岡本、都木、晴日
進んで学習する子 (知育部) ◎木下、柘植、伊熊、浅野、渡辺
元気な子 (体育部) ◎飯田、金原、渡仲、槌谷、神田、篠田

《日程》

8：30 全体会（会議室）
○校長の話
○日程確認、調査結果報告（教務）

9：00～11：30 学年団部会
（低：ポプラルーム 中：保健室 高：職員室）

○前期評価結果分析（成果と課題）
○改善策（具体的な手立て）検討

13：30～15：00 徳育部・知育部・体育部 各部会
（徳：ポプラルーム 知：保健室 体：職員室）

○前期評価結果分析（成果と課題）
○改善策（具体的な手立て）検討

15：15～16：00 学年団部会・各部会 報告
○学年団部会 報告
低学年団 中学年団 高学年団

○各部会 報告
徳育部 知育部 体育部
○教頭の話 ※事後…「具体的な手立て」データ提出

《今後の日程》

2学期～

作成した「重点目標達成に迫るための具体的な手立て」を基に教育実践を行う。

9月11日（月）第3回学校運営協議会で報告し、御意見をいただく。

10月上旬 結果報告 学校だより ホームページのアップ

12月 1日（金）児童、保護者、職員、学校運営協議会委員アンケート配付・配信

12月 6日（水）までに児童アンケート提出 ⇒集計（校務A S S T）

保護者、職員アンケート回答締め切り ⇒集計（教務）

12月22日（金）までに全アンケート集計、考察、資料作成・配付（教務）

1月10日（水）までに、資料を各自で確認する。

1月10日（水）教育課程全体会②の中で第2回自己評価委員会を行い、来年度教育課程編成に生かす。

2月上旬 結果報告 学校だより ホームページのアップ

2月13日（火）第4回学校運営協議会で報告し、御意見をいただく。

3月上旬 学校評価の結果報告→市教育委員会指導課

令和5年度 浜松市立東小学校 グランドデザイン

学習指導要領

- ★社会に開かれた教育課程
- ★生きる力の育成
- ★資質・能力の三つの柱
- ★主体的・対話的で深い学び
- ★カリキュラム・マネジメント

第3次浜松市教育総合計画(後期)「はままつ人づくり未来プラン」

- ★未来創造への人づくり
- ★市民協働による人づくり

- 自分らしさを大切にする子供
- 夢と希望を持ち続ける子供
- これからの社会に生き抜くための資質・能力を育む子供

- ・キャリア教育を核とした人づくりの推進
- ・コミュニティ・スクール
- ・教育の情報化

八幡中学校区で目指す子供の姿
夢と希望をもち、たくましく生きる子供

◆学校教育目標

やさしさ 元気 夢 いっぱい

目指す子供の姿「『やってみたい』と考え、動く子」

やさしい子

- 相手の顔を見て、時と場を考えた挨拶や返事をする。
- 互いの個性を認め合い、協力し合う。

元気な子

- 自分の心と体をコントロールし、落ち着いた生活をする。
- 目標に向かって、あきらめないで運動する。

「見つめる力」と「かかわる力」の育成

キャリア・パスポートの活用

進んで学習する子

- 目標を決めて学習に取り組み、振り返りをし、次の活動への意欲につなげる。
- 相手の意見を最後まで聞き、自分の考えを深める。

特別活動を要としたキャリア教育の推進と充実

目指す学校の姿

- 安全・安心な生活が送れる学校
 - ・危機管理の徹底(健康安全/防災/防犯/情報)
- チームの力で着実に前進する学校
 - ・確かな情報共有と互いの強みを生かす役割分担
- 地域とともに歩む学校
 - ・社会に開かれた教育課程の具現化
 - ・コミュニティ・スクールの充実

目指す教師の姿

- 心理的安全性が確保された学級を目指す
 - ・子供たち一人一人の良さを見つけ、伸ばす教師
 - ・傾聴して認め、褒め、相手の思いに寄り添う教師
 - ・よりよい支援・指導の在り方を模索し、ともに高めあう教師

授業改善

ピア・サポート

いじめや不登校の生まれにくい温かな学校・学級風土づくり

保護者の願い

- コミュニケーション力
 - ・自分を伝える力
 - ・相手を思いやる心
- 自分の力で問題を解決する力
 - ・集中力
 - ・創造性

地域の願い

PTA 活動

SC・SSW
関係諸機関

CS(コミュニティ・スクール)
学校支援 CD

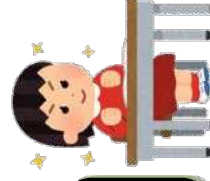
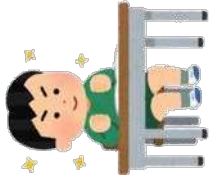
チーム東小

ボランティア
(保護者・図書・読み聞かせ・
スクールガード等)

静岡文化芸術大学
学生ボランティア

ポプラ講座講師
匠(地域の職人)
招聘講師

やさしさ元気夢いっぱい



目指す子供の姿

「『やってみたい』と考え、動く子」

	やさしい子	進んで学習する子	元気な子
高学年	相手の顔を見て、時々相手の考えを返す。	相手の意見を最後まで聞き、自分の考えを深める。	自分の心と体をコントロールし、落ちついた生活をする。
中学年	誰に対しても、顔を返す。	相手の意見を最後まで聞き、自分の考えをもつ。	自分の心の様子が分かって、落ちついた生活をする。
低学年	身近な人に顔を返す。	相手の意見を最後まで聞く。	自分の心の天気自体を動かす楽しさを感じる。

教育課程アンケート（低学年児童）

		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい	104	24	6	2	416	72	12	2	3.7
2	挨拶・返事	94	30	9	3	376	90	18	3	3.6
3	個性尊重・協力	92	29	10	3	368	87	20	3	3.6
4	目標設定・振り返り・表彰	97	31	5	3	388	93	10	3	3.6
5	聞く・深める	95	34	7	0	380	102	14	0	3.6
6	落ち着いた生活	111	13	5	5	444	39	10	5	3.7
7	あきらめず運動	102	22	8	4	408	66	16	4	3.6
8	学校の情報公開					0	0	0	0	####

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
		1	やってみたい	76.5	17.6	4.4
2	挨拶・返事	69.1	22.1	6.6	2.2	91.2
3	個性尊重・協力	67.6	21.3	7.4	2.2	89.0
4	目標設定・振り返り・表彰	71.3	22.8	3.7	2.2	94.1
5	聞く・深める	69.9	25.0	5.1	0.0	94.9
6	落ち着いた生活	81.6	9.6	3.7	3.7	91.2
7	あきらめず運動	75.0	16.2	5.9	2.9	91.2
8	学校の情報公開	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育課程アンケート（低学年保護者）

		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい	75	42	3	0	300	126	6	0	3.6
2	挨拶・返事	44	51	23	2	176	153	46	2	3.1
3	個性尊重・協力	62	43	14	1	248	129	28	1	3.4
4	目標設定・振り返り・表彰	40	58	21	1	160	174	42	1	3.1
5	聞く・深める	39	60	16	5	156	180	32	5	3.1
6	落ち着いた生活	41	68	11	0	164	204	22	0	3.3
7	あきらめず運動	90	28	2	0	360	84	4	0	3.7
8	学校の情報公開	85	31	4	0	340	93	8	0	3.7

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
		1	やってみたい	62.5	35.0	2.5
2	挨拶・返事	36.7	42.5	19.2	1.7	79.2
3	個性尊重・協力	51.7	35.8	11.7	0.8	87.5
4	目標設定・振り返り・表彰	33.3	48.3	17.5	0.8	81.7
5	聞く・深める	32.5	50.0	13.3	4.2	82.5
6	落ち着いた生活	34.2	56.7	9.2	0.0	90.8
7	あきらめず運動	75.0	23.3	1.7	0.0	98.3
8	学校の情報公開	70.8	25.8	3.3	0.0	96.7

教育課程アンケート（中学年児童）

		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい	67	51	4	2	268	153	8	2	3.5
2	挨拶・返事	65	47	8	4	260	141	16	4	3.4
3	個性尊重・協力	73	40	7	3	292	120	14	3	3.5
4	目標設定・振り返り・表彰	70	43	7	4	280	129	14	4	3.4
5	聞く・深める	74	41	7	2	296	123	14	2	3.5
6	落ち着いた生活	75	37	7	5	300	111	14	5	3.5
7	あきらめず運動	86	29	4	5	344	87	8	5	3.6
8	学校の情報公開					0	0	0	0	####

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
		1	やってみたい	49.3	37.5	2.9
2	挨拶・返事	47.8	34.6	5.9	2.9	82.4
3	個性尊重・協力	53.7	29.4	5.1	2.2	83.1
4	目標設定・振り返り・表彰	51.5	31.6	5.1	2.9	83.1
5	聞く・深める	54.4	30.1	5.1	1.5	84.6
6	落ち着いた生活	55.1	27.2	5.1	3.7	82.4
7	あきらめず運動	63.2	21.3	2.9	3.7	84.6
8	学校の情報公開	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育課程アンケート（中学年保護者）

		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい	55	46	7	1	220	138	14	1	3.4
2	挨拶・返事	30	55	23	1	120	165	46	1	3.0
3	個性尊重・協力	60	42	6	1	240	126	12	1	3.5
4	目標設定・振り返り・表彰	23	57	26	3	92	171	52	3	2.9
5	聞く・深める	38	54	17	0	152	162	34	0	3.2
6	落ち着いた生活	39	51	17	2	156	153	34	2	3.2
7	あきらめず運動	50	43	15	1	200	129	30	1	3.3
8	学校の情報公開	81	25	2	1	324	75	4	1	3.7

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
		1	やってみたい	50.5	42.2	6.4
2	挨拶・返事	27.5	50.5	21.1	0.9	78.0
3	個性尊重・協力	55.0	38.5	5.5	0.9	93.6
4	目標設定・振り返り・表彰	21.1	52.3	23.9	2.8	73.4
5	聞く・深める	34.9	49.5	15.6	0.0	84.4
6	落ち着いた生活	35.8	46.8	15.6	1.8	82.6
7	あきらめず運動	45.9	39.4	13.8	0.9	85.3
8	学校の情報公開	74.3	22.9	1.8	0.9	97.2

教育課程アンケート（高学年児童）

		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい	86	51	3	0	344	153	6	0	3.6
2	挨拶・返事	107	29	4	0	428	87	8	0	3.7
3	個性尊重・協力	104	26	10	0	416	78	20	0	3.7
4	目標設定・振り返り・表彰	84	52	3	1	336	156	6	1	3.6
5	聞く・深める	102	36	1	1	408	108	2	1	3.7
6	落ち着いた生活	83	40	14	3	332	120	28	3	3.5
7	あきらめず運動	96	30	9	5	384	90	18	5	3.6
8	学校の情報公開					0	0	0	0	####

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
		1	やってみたい	61.4	36.4	2.1
2	挨拶・返事	76.4	20.7	2.9	0.0	97.1
3	個性尊重・協力	74.3	18.6	7.1	0.0	92.9
4	目標設定・振り返り・表彰	60.0	37.1	2.1	0.7	97.1
5	聞く・深める	72.9	25.7	0.7	0.7	98.6
6	落ち着いた生活	59.3	28.6	10.0	2.1	87.9
7	あきらめず運動	68.6	21.4	6.4	3.6	90.0
8	学校の情報公開	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育課程アンケート（高学年保護者）

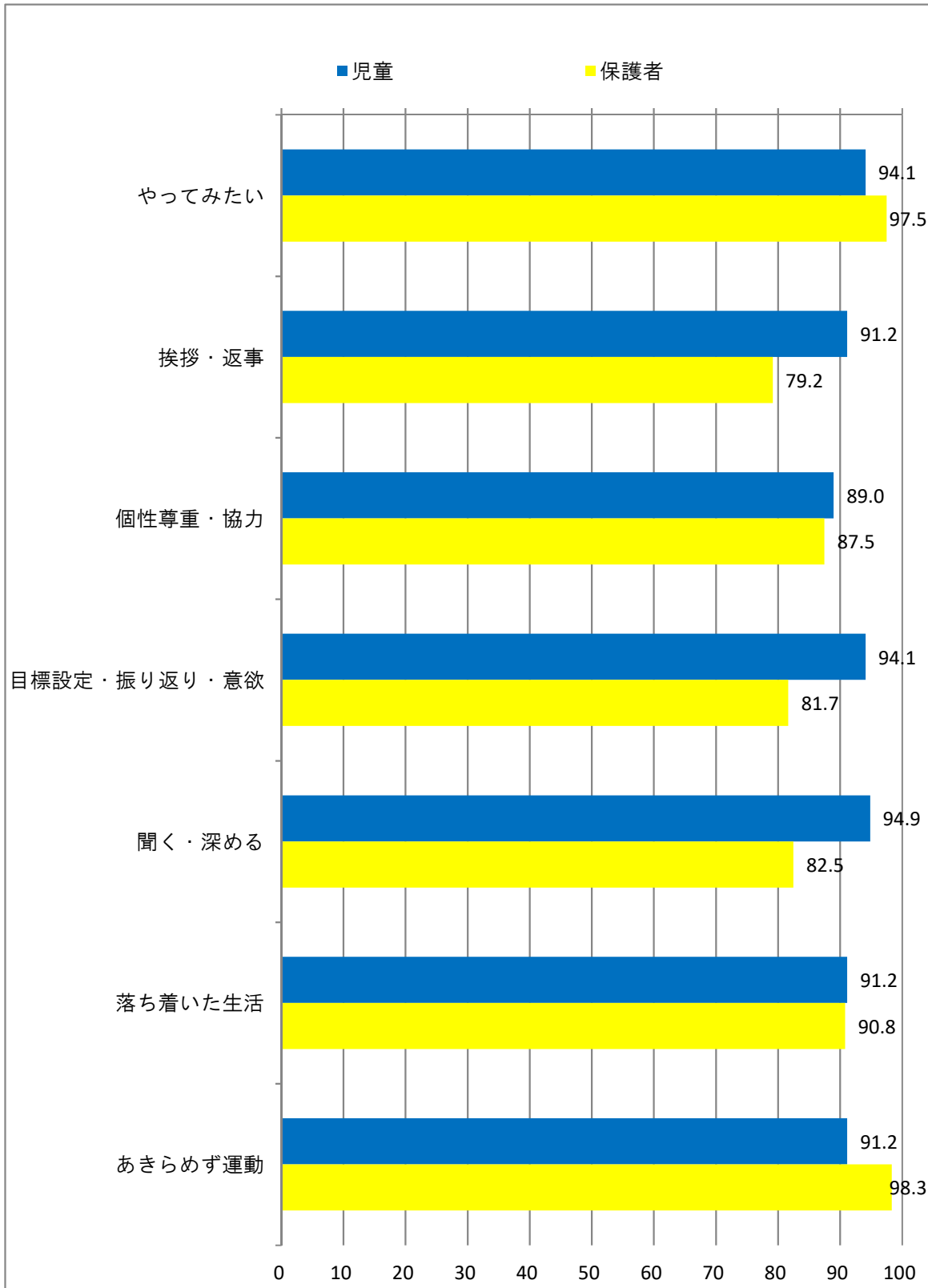
		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい	64	41	7	0	256	123	14	0	3.5
2	挨拶・返事	51	56	4	0	204	168	8	0	3.4
3	個性尊重・協力	64	43	3	1	256	129	6	1	3.5
4	目標設定・振り返り・表彰	51	46	12	2	204	138	24	2	3.3
5	聞く・深める	46	57	8	0	184	171	16	0	3.3
6	落ち着いた生活	57	47	7	0	228	141	14	0	3.5
7	あきらめず運動	56	41	13	1	224	123	26	1	3.4
8	学校の情報公開	74	35	1	1	296	105	2	1	3.6

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
		1	やってみたい	57.1	36.6	6.3
2	挨拶・返事	45.5	50.0	3.6	0.0	95.5
3	個性尊重・協力	57.1	38.4	2.7	0.9	95.5
4	目標設定・振り返り・表彰	45.5	41.1	10.7	1.8	86.6
5	聞く・深める	41.1	50.9	7.1	0.0	92.0
6	落ち着いた生活	50.9	42.0	6.3	0.0	92.9
7	あきらめず運動	50.0	36.6	11.6	0.9	86.6
8	学校の情報公開	66.1	31.3	0.9	0.9	97.3

前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（低学年）

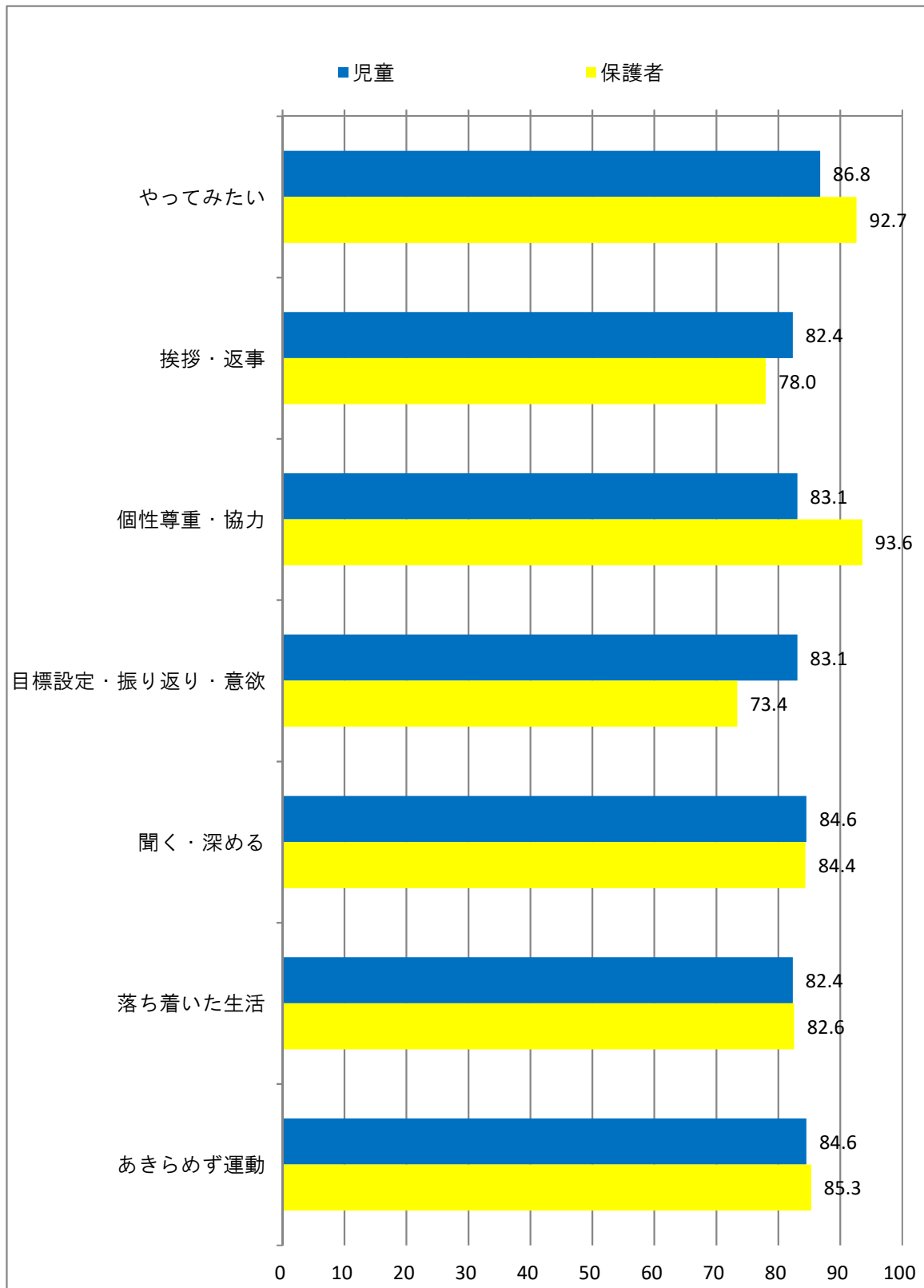
	児童	保護者
やってみたい	94.1	97.5
挨拶・返事	91.2	79.2
個性尊重・協力	89.0	87.5
目標設定・振り返り・意欲	94.1	81.7
聞く・深める	94.9	82.5
落ち着いた生活	91.2	90.8
あきらめず運動	91.2	98.3



前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（中学年）

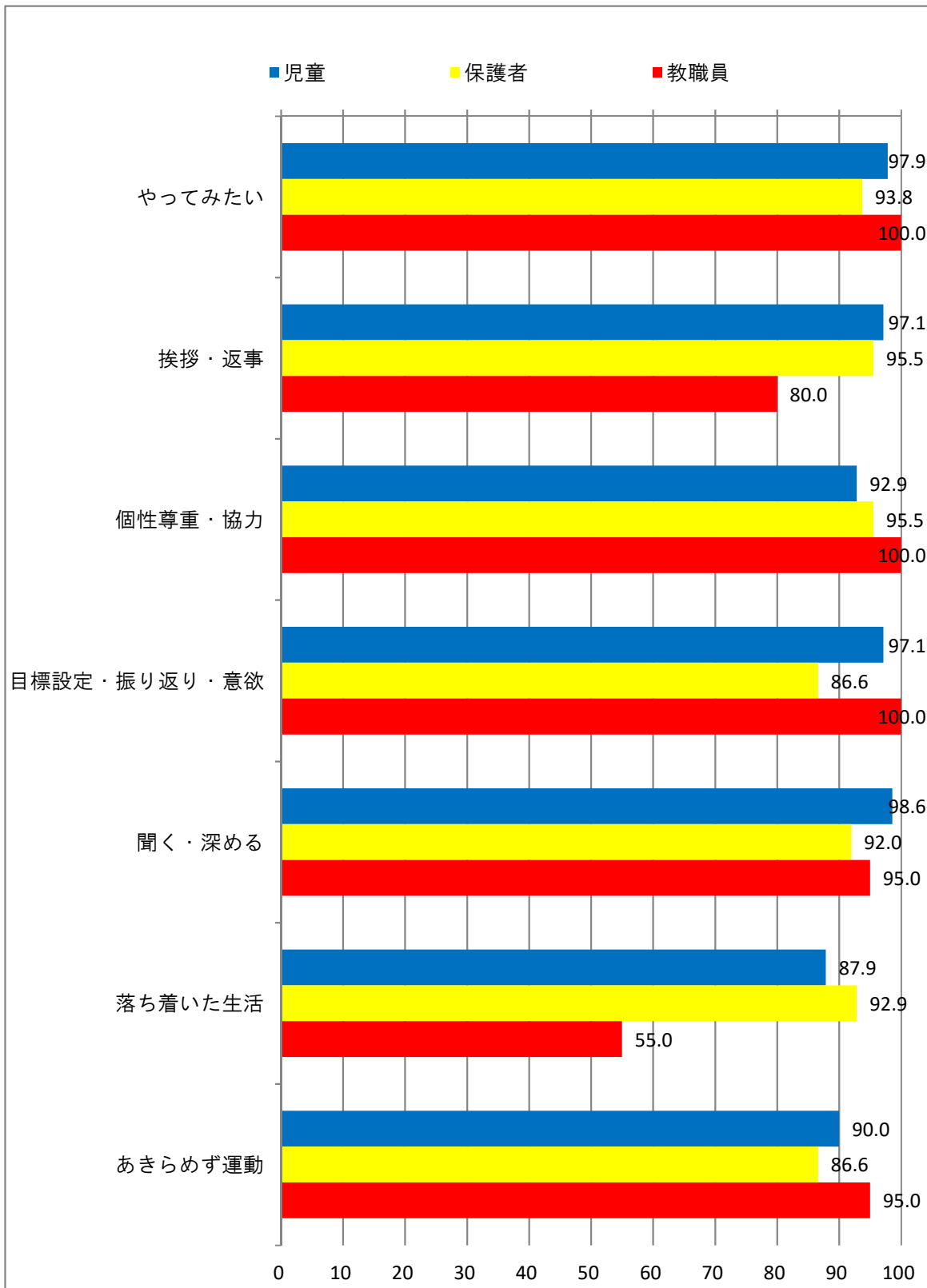
	児童	保護者
やってみたい	86.8	92.7
挨拶・返事	82.4	78.0
個性尊重・協力	83.1	93.6
目標設定・振り返り・意欲	83.1	73.4
聞く・深める	84.6	84.4
落ち着いた生活	82.4	82.6
あきらめず運動	84.6	85.3



前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（高学年）

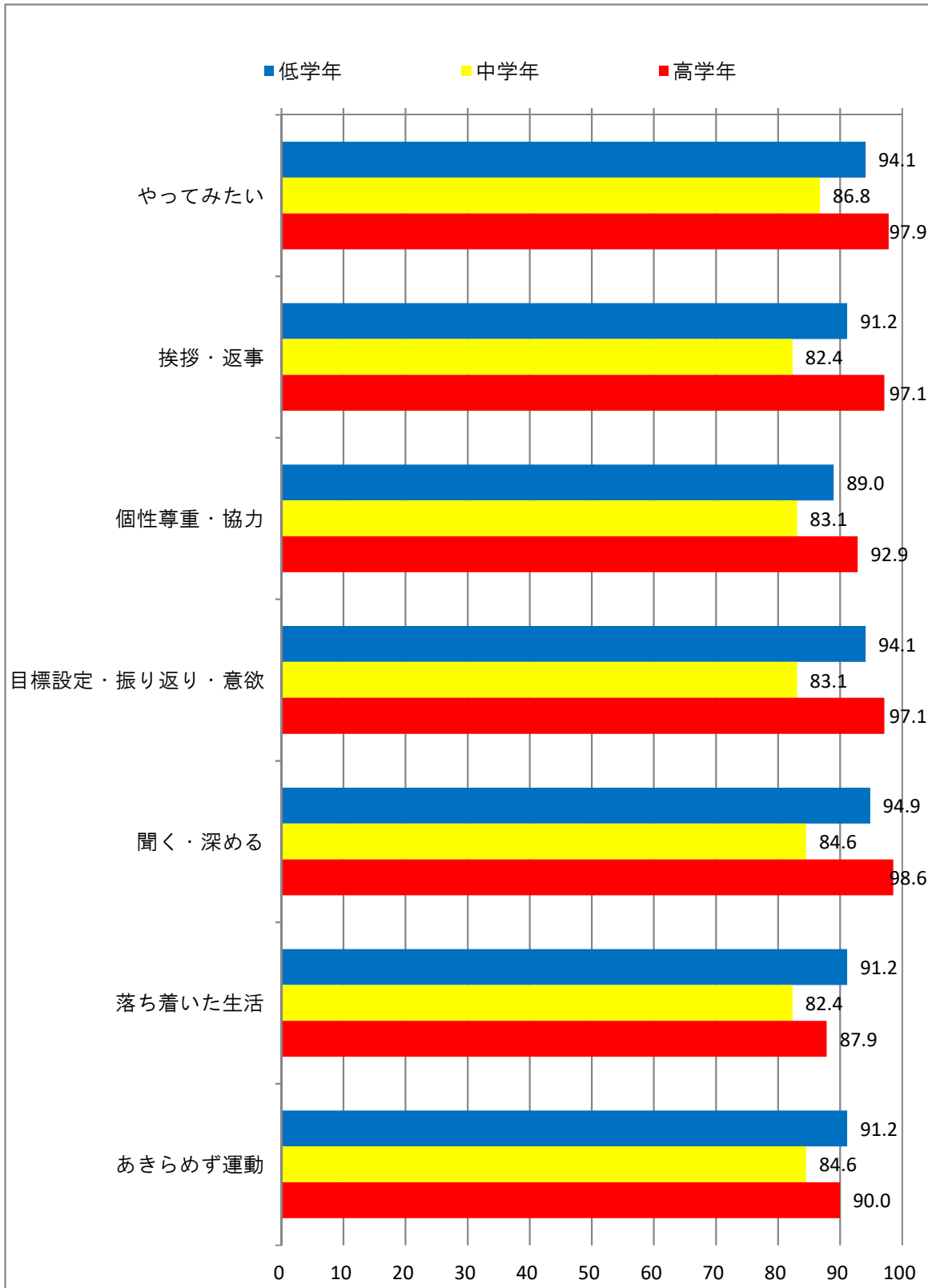
	児童	保護者	教職員
やってみたい	97.9	93.8	100.0
挨拶・返事	97.1	95.5	80.0
個性尊重・協力	92.9	95.5	100.0
目標設定・振り返り・意欲	97.1	86.6	100.0
聞く・深める	98.6	92.0	95.0
落ち着いた生活	87.9	92.9	55.0
あきらめず運動	90.0	86.6	95.0



前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（児童）

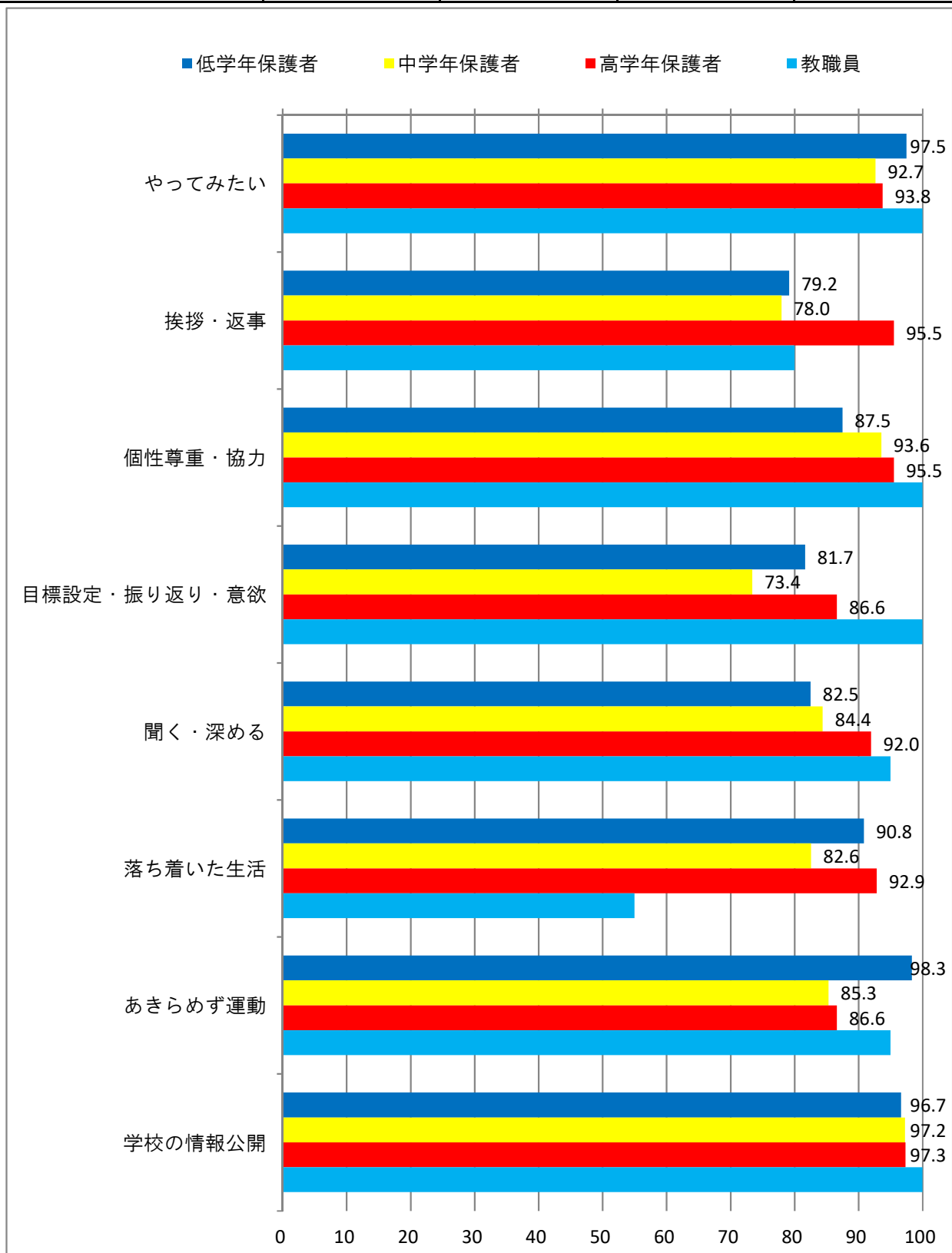
	低学年	中学年	高学年
やってみたい	94.1	86.8	97.9
挨拶・返事	91.2	82.4	97.1
個性尊重・協力	89.0	83.1	92.9
目標設定・振り返り・意欲	94.1	83.1	97.1
聞く・深める	94.9	84.6	98.6
落ち着いた生活	91.2	82.4	87.9
あきらめず運動	91.2	84.6	90.0



前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（保護者・教職員）

	低学年	中学年	高学年	教職員
やってみたい	97.5	92.7	93.8	100
挨拶・返事	79.2	78.0	95.5	80
個性尊重・協力	87.5	93.6	95.5	100
目標設定・振り返り・意欲	81.7	73.4	86.6	100
聞く・深める	82.5	84.4	92.0	95
落ち着いた生活	90.8	82.6	92.9	55
あきらめず運動	98.3	85.3	86.6	95
学校の情報公開	96.7	97.2	97.3	100



教育課程アンケート（教職員）

全校		集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい	8	12	0	0	32	36	0	0	3.4
2	挨拶・返事	1	15	4	0	4	45	8	0	2.9
3	個性尊重・協力	3	17	0	0	12	51	0	0	3.2
4	目標設定・振り返り・表彰	8	12	0	0	32	36	0	0	3.4
5	聞く・深める	3	16	1	0	12	48	2	0	3.1
6	落ち着いた生活	1	10	9	0	4	30	18	0	2.6
7	あきらめず運動	7	12	1	0	28	36	2	0	3.3
8	学校の情報公開	15	5	0	0	60	15	0	0	3.8

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1 やってみたい	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
2 挨拶・返事	5.0	75.0	20.0	0.0	80.0
3 個性尊重・協力	15.0	85.0	0.0	0.0	100.0
4 目標設定・振り返り・表彰	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0
5 聞く・深める	15.0	80.0	5.0	0.0	95.0
6 落ち着いた生活	5.0	50.0	45.0	0.0	55.0
7 あきらめず運動	35.0	60.0	5.0	0.0	95.0
8 学校の情報公開	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0

学校評価アンケート（学校運営協議会委員）

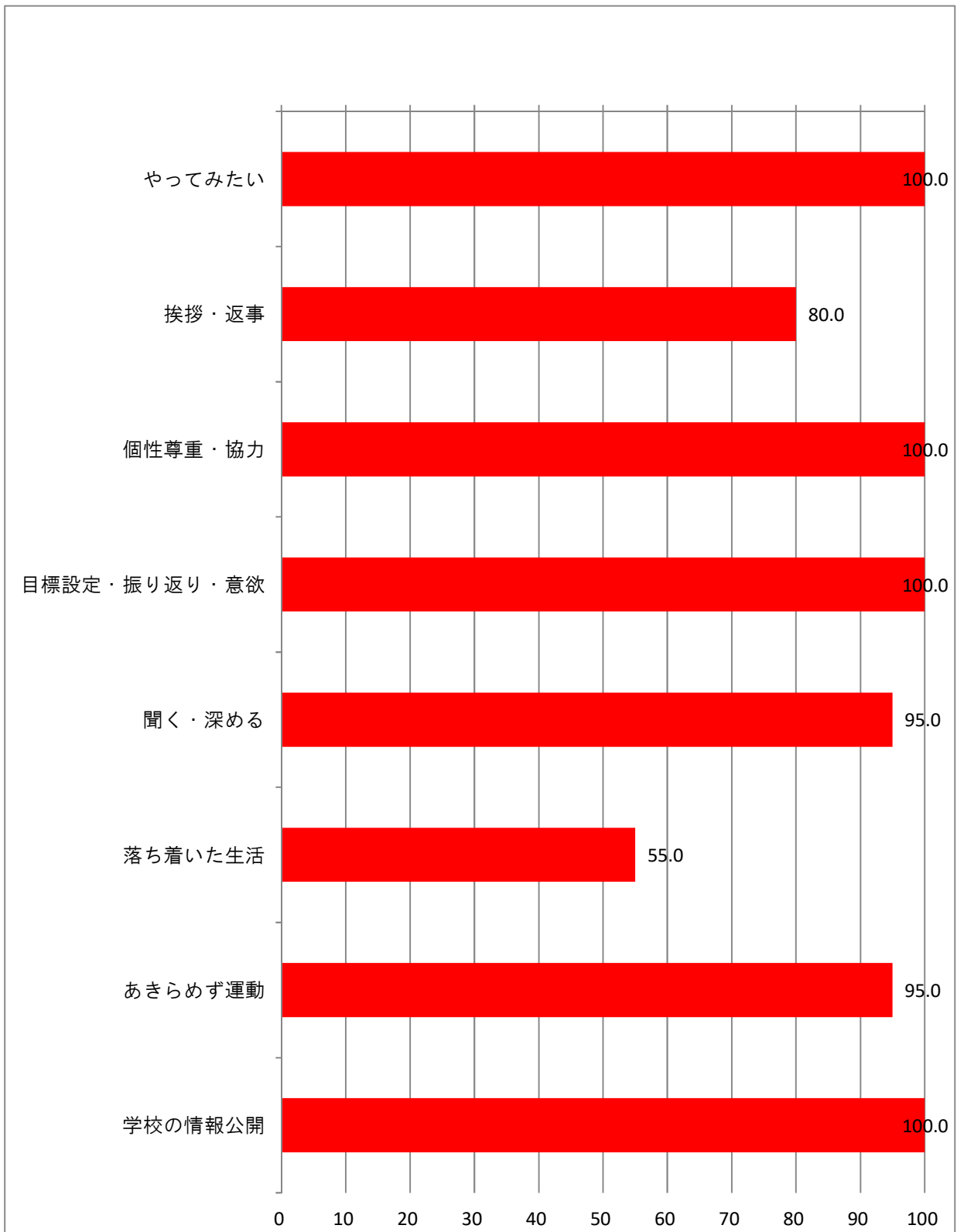
全校		集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい	4	3	0	0	16	9	0	0	3.6
2	挨拶・返事	4	4	0	0	16	12	0	0	3.5
3	個性尊重・協力	3	4	1	0	12	12	2	0	3.3
4	目標設定・振り返り・表彰	4	2	1	0	16	6	2	0	3.4
5	聞く・深める	2	4	1	0	8	12	2	0	3.1
6	落ち着いた生活	3	3	1	0	12	9	2	0	3.3
7	あきらめず運動	2	2	1	0	8	6	2	0	3.2
8	学校の情報公開	6	2	0	0	24	6	0	0	3.8

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1 やってみたい	57.1	42.9	0.0	0.0	100.0
2 挨拶・返事	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0
3 個性尊重・協力	37.5	50.0	12.5	0.0	87.5
4 目標設定・振り返り・表彰	57.1	28.6	14.3	0.0	85.7
5 聞く・深める	28.6	57.1	14.3	0.0	85.7
6 落ち着いた生活	42.9	42.9	14.3	0.0	85.7
7 あきらめず運動	40.0	40.0	20.0	0.0	80.0
8 学校の情報公開	75.0	25.0	0.0	0.0	100.0

前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（教職員）

	教職員
やってみたい	100.0
挨拶・返事	80.0
個性尊重・協力	100.0
目標設定・振り返り・意欲	100.0
聞く・深める	95.0
落ち着いた生活	55.0
あきらめず運動	95.0
学校の情報公開	100.0



前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（学校運営協議会 委員）

	学校運営協議会 委員
やってみたい	100.0
挨拶・返事	100.0
個性尊重・協力	87.5
目標設定・振り返り・意欲	85.7
聞く・深める	85.7
落ち着いた生活	85.7
あきらめず運動	80.0
学校の情報公開	100.0

